Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Familia:

(RANGEL)
ESPINEL RANGEL



Participante (usuario):

(SINDY MILENA)
JHOEL ANDRES

Grupo territorial: GESTANDO FUTURO

Unidad de atención: UA1

Coordinador/a Pedagógico: LEDYS LENY SANCHEZ SAAVEDRA

Agente educativo/a: KATHERINE GARAY PAEZ

Profesional psicosocial: DORIS CIRLEY SALAMANCA ESPINEL

Profesional salud y nutrición: HAZEL PATRICIA GARCIA ALTAHONA

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: (10/3/2023) / 18/09/2023

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	ESPINEL RANGEL
Lugar de vivienda:	KR 159 A136 F
Teléfono de contacto:	3223486760

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
36	JOSE DEL CARMEN ESPINEL CUADRADO	PADRE
32	SINDY MILENA RANGEL	MADRE
32	KAREN LUCIA RANGEL	HERMANASTRA

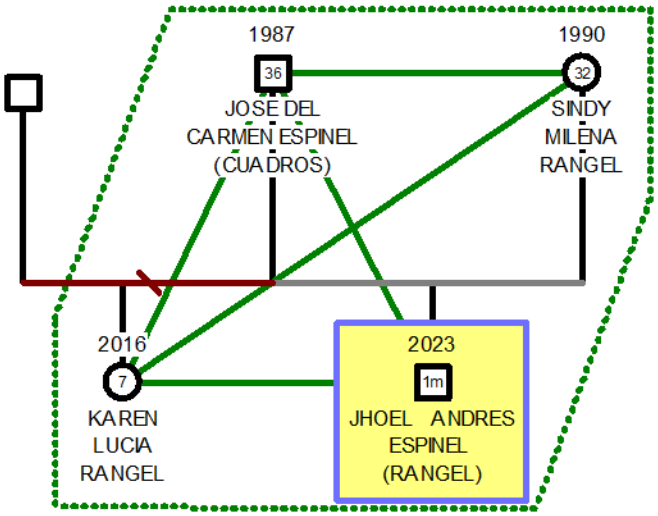
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
JHOEL ANDRES ESPINEL RANGEL			
1 MES			

Familiograma:

JHOEL ANDRES ESPINEL RANGEL



○	Mujer	□	Hombre
◎	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗ 80	Fallecimiento mujer	⊠ 75	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	---------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	⊠	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	⊤	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
▭	Viven en el hogar	.....	Relación muy estrecha
⩘⩘⩘	Relación muy estrecha pero conflictiva	⩘⩘⩘	Relación conflictiva
.....	Relación cercana	⫠	Relación de quiebre
.....	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SINDY RANGEL				SINDY RANGEL	JHOEL ANDRES ESPINEL RANGEL			JHOEL ANDRES ESPINEL RANGEL							
	EDAD	32				32	1 M			2 M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI	SI			SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI	SI			SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		NA				NA	NO			SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NA				NA	SI			SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI	SI			SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NA				NA	SI			SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NA				NA	NO			NO							
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NA				NA	SI			SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NA				NA	SI			Si							
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NA				NA	NO			Si							
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NA				NA	SI			si							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NA				NA	SI			SI							
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NA				NA	SI			SI							
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NA				NA	SI			SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		NA				NA	SI			SI							
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NA				NA	SI			SI							
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NA				NA	NO			SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NA				NA	NO			NO							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NA				NA	SI			SI							

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SINDY RANGEL				SINDY RANGEL	JHOEL ANDRES ESPINEL RANGEL			JHOEL ANDRES ESPINEL RANGEL							
	EDAD	32				32	1 M			2 M							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NA				SI	SI			SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NA				NA	SI			SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		AN				NA	SI			SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NA				NA	SI			SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NA				NO	SI			SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		NA				SI	SI			SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NA				SI	NO			SI							
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NA				SI	NO			NO							
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NO				NO	NA			NA							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI				SI	NA			NA							
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI				SI	NA			NA							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO				SI	NA			NA							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA	SI			SI							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NA				NA	SI			SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA	NA			NA							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA	NA			NA							
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA				NA	NA			NA							
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NA				NA	NA			NA							
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NA				NA	NA			NA							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO				NO	SI			SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI	SI			SI							
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI	SI			SI							
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI	SI			SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI	NO			SI							

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SINDY RANGEL				SINDY RANGEL	JHOEL ANDRES			JHOEL ANDRES							
	EDAD	32				32	1 M			2 M							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI	SI			SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NA				NA	SI			SI							
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI	SI			SI							
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NA				NA	SI			SI							
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NA				NA	NA			NA							
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NA				NA	SI			SI							
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		SI				SI	NA			NA							
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				SI	NA			NA							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI	SI			SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI	SI			SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NA				NO	NO			SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				NO	SI			SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI	SI			SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI	SI			SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NA				NA	NA			NA							
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI	SI			SI							
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI	SI			SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO				NA	NA			NA							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI	SI			SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI	SI			SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				SI	SI			SI							
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO	SI			SI							
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO	SI			SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI	NO			SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN ELDESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SINDY RANGEL				SINDY RANGEL	JHOEL ANDRES ESPINEL RANGEL			JHOEL ANDRES ESPINEL RANGEL							
	EDAD	32				32	1 M			2 M							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NA				NA	SI			SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NA				NA	SI			SI							
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI	NO			SI							
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NA				NA	SI			SI							
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NA				NA	SI			SI							
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas)para mitigar el riesgo de ahogamiento.		NA				NA	SI			SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?

¿Qué es familia?: Es un grupo de persona que se apoyan mutuamente se tratan con respeto y amor

¿Qué es desarrollo infantil?: es el proceso que se aplica desde que estamos en embarazo y nos alimentamos y ejercitamos para que el infante crezca bien sano.

¿Qué es primera infancia?: Es todo lo que tiene que ver con los infantes su desarrollo su educación y alimentación para que tengan una infancia feliz.

¿Qué es niño, niña ?: es un ser que llega a la vida a traernos sonrisas.

Información clave mujer gestante:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante 32 Edad gestacional al ingreso 8 Fecha probable del parto 29/8

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé famisanar Persona que la acompañara conyugue

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? no o es su 2 hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? 1

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI x NO ¿Cuál? Por tención alta

¿El riego ha sido atendido? si

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? no

¿Asiste a controles prenatales? SI x NO Fecha del último control 25 de marzo

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI x NO ¿Cuáles son los cambios? Comer mas fruta y verdura junto a caminar

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI NO x ¿Cuál?

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? Al hospital

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI x NO El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI NO x

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación con cambios emocinales

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI NO x ¿Sobre qué derechos?

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI x NO ¿Cuál? Pastillas

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI x NO

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI NO x ¿Cuáles?

¿Tiene pareja? SI x NO ¿Se siente acompañada por su pareja? SI x NO ¿Por qué?

Esta pendiente de mi y de mi bebe

¿Se siente acompañada por su familia? SI x NO ¿Por qué? Me cuidan y me acompañan en mis citas medicas

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? salir a compartir con mis amigas a hablar

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer en puerperio:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto 29 DE JULIO

Condiciones del parto Buen trato y atendida por buenos profesionales.

Situaciones especiales me realizaron cesárea y la pomeroy.

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto Me acompaño mi pareja.

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? Me siento muy bien.

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI x NO ¿De parte de quién? De parte del hospital.

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? Ningún tipo de cuidado.

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI x No Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? Lo uso yo ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? si

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo?

Si cuento con el apoyo de mi pareja.

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si NO x

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si x NO ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? Apoyo económico, emocional y me ayuda con mi hijo.

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? Me gusta salir, lo realizo cada 3 días y mi mama me ayuda cuidando a mi hijo mientras yo salgo.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

Por medio de la caracterización se evidencia que la mujer gestante está en su 5 mes de embarazo en donde manifiesta que ha estado con cambios en su estado de ánimo, se ha sentido un poco de caída hace unas semanas, en donde nos refiere que ha provocado que él bebe no se mueva mucho, motivo por el cual a asistió a urgencia en donde el médico le comenta que es falta de actividad física.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

Familia nuclear los cuales viven hace más de 8 años en el barrio santa Cecilia, los cuales oriundos de Guayabal por motivos económicos llegaron a Bogotá en busca de nuevas oportunidades, en donde la pareja de la participante, el que se encarga de la parte económica de la familia, él cual labora al diario .

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)
En este se pudo evidenciar que no hay aspectos relevantes en la familia.

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Me comprometo a:

Seguir asistiendo de manera puntual a los talleres,

Traer todos los documentos solicitados por parte de las profesoras.

Tener una buena disposición ante los talleres

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Durante la caracterización inicial logramos evidenciar que la familia tiene varias prácticas en las cuales se realizan pero con poca frecuencia en las distintas actividades o hábitos familiares, estas prácticas se han ido reforzando en los encuentros grupales y encuentros familiares por medio de las distintas actividades pedagógicas ,logrando que la familia que se vaya subsanado las falencias de las practicas expuestas en familia .

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes delegalización del contrato)	7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto	.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.			X
		7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.			X
	. 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			X
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.			X

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Análisis frentea l primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Durante la caracterización inicial logramos evidenciar que la familia tiene varias prácticas en las cuales se realizan pero con poca frecuencia en las distintas actividades o hábitos familiares, estas prácticas se han ido reforzando en los encuentros grupales y encuentros familiares por medio de las distintas actividades pedagógicas ,logrando que la familia que se vaya subsanado las falencias de las practicas expuestas en familia .

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas yniños.			X
		4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuandose van a dar.			X
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			X

Análisis frenteal segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Frente el análisis preliminar de este segundo trimestre de atención, se fortalece la practica número 6 ya que Las niñas y los niños son protagonistas y sujetos activos en el territorio. No se trata solo de estar físicamente presentes, sino de construir de manera continua interacciones con otros seres, el espacio, la cultura, la sociedad y lo comunitario. A medida que se tejen estos vínculos, el territorio mismo se transforma debido a la influencia de las niñas, los niños y las mujeres gestantes. Por ejemplo, las celebraciones, eventos y rituales en los que participan deben ser concebidos por la comunidad de manera que permitan su participación genuina y sus formas de expresión. Los espacios físicos de los territorios también se ven transformados al ser pensados y diseñados desde la perspectiva de las niñas y los niños. Además, la cultura y la sociedad de los territorios se ven modificadas por su presencia y participación activa.

Se fortalece la practica N°4, Los límites son necesarios para el bienestar, la seguridad y la protección de las personas, incluyendo a los niños y las niñas. Es importante establecerlos reconociendo y respetando sus derechos, escuchándolos de manera sensible y actuando de manera preventiva desde una perspectiva de protección integral. Para que los niños y las niñas comprendan y se apropien de los límites, es fundamental que los adultos les expliquen su sentido. De esta manera, podrán reconocer los riesgos a los que están expuestos y las consecuencias naturales y sociales de transgredirlos.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			X
		4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuandose van a dar.			X
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			X
	6. Vivir el territorio.	6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		

Análisis frente al tercer trimestre (11vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
DIA	MES	AÑO		
10	3	2023	1 hora	KATHERINE GARAY-AGENTE EDUCATIVA
27	4	2023	1 hora	KATHERINE GARAY-AGENTE EDUCATIVA
19	5	2023	1 hora	KATHERINE GARAY-AGENTE EDUCATIVA
23	6	2023	1 hora	KATHERINE GARAY-AGENTE EDUCATIVA
7	7	2023	1 hora	KATHERINE GARAY-AGENTE EDUCATIVA
22	8	2023	1 hora	KATHERINE GARAY-AGENTE EDUCATIVA
18	9	2023	1 hora	KATHERINE GARAY-AGENTE EDUCATIVA
19	10	2023	1 hora	KATHERINE GARAY-AGENTE EDUCATIVA

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia
BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	10/3/2023	**Hora**	8:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katherine Garay — Rol: Agente educativo
Andrea Gómez — Rol: Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Reconocer a la familia como sistema y organización social para identificar y fortalecer las prácticas y acciones que se desarrollan desde los encuentros grupales y en el hogar .

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
La chiva rumbera Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro, en la cual vivirán una gran aventura en la que vamos a recorrer por espacios maravillosos dentro del hogar, donde todos vamos a explorar se invita a todos los integrantes de la familia hacer parte de esta gran experiencia. La chiva quiere Para este momento la dupla indica que vamos a participar del Juego “La chiva rumbera quiere…” en el cual se va a solicitar a las familias escuchar con atención las indicaciones que va a decir, para ser realizadas con toda la familia o con algún integrante de la familia según lo solicitado. La chiva quiere escuchar … pasar por un gran rio “sería el baño” La chiva quiere ver … como son las cuevas rocosas de la zona “serían los cuartos” La chiva quiere ver … los restaurantes de la zona “sería la cocina” La chiva quiere que … como es el carnaval de la familia “sería la sala” Allí cantaremos la canción favorita del participante. Verificación de acciones y prácticas 1,2,3 El juego termina con la indicación de subir a la chiva con las cosas escogidas (pitos, collares, juguetes o instrumentos ollas pailas molinillos, etc.), para continuar con la aventura.	Recursos: Elementos del hogar, como, pitos, collares, juguetes o instrumentos ollas pailas molinillos.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Vamos a jugar La chiva preguntona Vamos a jugar La chiva preguntona Para este momento todos los integrantes de la familia participarán en el juego la chiva preguntona, en donde las docentes por medio de una pelota la harán rotar y a la que le caiga la pelota responderá las diferentes preguntas correspondientes sobre las prácticas y acciones. Con este juego las familias de forma lúdica y dinámica y reconocerán la importancia de cada una de las prácticas y acciones a ejecutar dúrate los encuentros grupales y hogar.	Vamos a jugar La chiva preguntona

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio formularemos varias preguntas asociadas con las actividades realizadas durante el encuentro en el hogar como. Que fue lo que más le gusto del encuentro Que enseñanzas te dejo Que les gustaría para el próximo encuentro	Hoja Lápiz

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me pareció creativa y divertida las actividades hechas por las profesoras en donde pasaos un momento agradable y en donde aprendí sobre las diferentes prácticas que se van a hacer en los talleres.	Cumplir con todos los talleres junto a los del hogar. Actualizar todos los documentos como control prenatal y vacunas. Continuar con la buena disposición y respeto cuando se realicen los talleres

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró puesto que la madre gestante estuvo atenta a todas las actividades y sobre la socialización de las prácticas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La chiva rumbera y la chiva preguntona, actividades que generaron en la familia un momento de esparcimiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre gestante fue la que participo puesto que se encontraba más familiares, tuvo una buena disposición y buena actitud durante todo el encuentro pedagógico.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Por parte de la dupla pedagógica no se tiene ninguna observación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Por medio de las diferentes actividades ejecutadas en el encuentro del hogar

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	27/4/2023	**Hora**	2:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katherine Garay — Rol: Agente educativo
Andrea Gómez — Rol: Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Conocer e identificar los miembros de la familia como parte fundamental del desarrollo del y la participante, obteniendo diferentes concepciones y compromisos que se adquirirán por parte de la familia para el programa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro. Posteriormente se le brinda a la familia el cuento “la mejor familia del mundo” de Susana López, el cual será leído por la familia y en compañía de la maestra. A los niños y niñas se les ira mostrando las imágenes del cuento. Este para realizar la apertura del tema principal del encuentro que es el reconocimiento de los miembros de la familia con los que convive el participante. Se le solicita a la familia que este cuento sea leído d manera creativa y llamativa.	Cuento “la mejor familia del mundo” Susana López

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Con base a la lectura del cuento anteriormente la familia deberá realizar un árbol genealógico de la manera más creativa posible, en el cual deberán colocar el nombre, la edad y el parentesco que tienen cada uno de los familiares con los que convive el o la participante. Posterior a esto en otra hoja se le pedirá a la familia que realice su propia concepción frente a: • Niño-niña • Familia • Desarrollo infantil • Primera infancia La cual deberán socializar con las maestras estas concepciones	Hojas blancas Hojas de colores Marcadores Tijeras Esferos de colores Papeles de diferentes texturas

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Para el tercer momento se le solicitara a la familia plasmar la huella de la mano o pie del o la participante con tempera y posterior a este deberán realizar un pacto de acompañamiento frente al desarrollo de los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia.	Tempera Hojas blancas Lapiceros de colores

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me agrado todas las actividades que hicieron las profesoras sobre todo el cuento fue muy bonito, también plasmar en el papel mi mano generando un pacto en donde me comprometo con el programa a cumplir con todo lo que soliciten.	Me comprometo asistir a los talleres de manera puntual. Tener al día todos los documentos solicitados por parte las profesoras. Participar activamente a las actividades ejecutadas en los talleres y en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si el objetivo de ejecutar todas actividades con la familia fue de aceptación y disfruté de las mismas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Durante el desarrollo de las actividades en donde se vivó la participación activa de la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente en las diferentes actividades, en donde se les vio interesada y desarrollando cada una de los retos generados

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia estar puntual a la hora acordada.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Por medio de las diferentes actividades ejecutadas en el encuentro del hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	19/5/2023	**Hora**	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katherine Garay — Rol: Agente educativo
Andrea Gómez — Rol: Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Conocer la historia desde la gestación y todo el proceso hasta la actualidad del participante, haciendo un reconocimiento importante al rol de las madres.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro. Posteriormente se le brinda a la familia unas viñetas de Mafalda relacionadas con el tema de las madres, para que sean observadas y leídas por las mamas de los y las participantes.	Viñetas de Mafalda

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Con base a la lectura y visualización de las viñetas anteriormente mencionadas, las y los participantes en compañía de su familia crearan su propia viñeta en medio octavo de cartulina una situación peculiar que les haya sucedido durante el embarazo, el nacimiento o en la edad en la que se encuentra el niño o niña.	Cartulinas L ápiz Colores

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se creará la huella de la mano del o la participante con tempera roja, para la creación de una flor para brindar un detalle a final de mes a la mamá del niño o niña.	Tempera roja Cartulina

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
El tema que trajeron las profesoras fue chévere por que fue basado en las madres, en donde me generaron varias reflexiones de ser madre y como mejorar, la historieta fue muy buena porque es la realidad en la que vivimos.	Llegar puntual a los talleres Tener actualizado los documentos solicitados por parte de las profesoras. Realizar todas las actividades que nos dejan las profesoras.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, el tema generado a la familia fue claro en donde su participación fue fundamental para el desarrollo de las actividades.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todas las actividades les gusto a la familia en especial la historieta de Mafalda porque se identificaron con ella.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvo animada le agrado todas las actividades propuestas por parte de las duplas pedagógicas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Por parte de la dupla pedagógica no se tiene ninguna observación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Por medio de las actividades realizadas durante el encuentro en el hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	4	**Fecha**	23/6/2023	**Hora**	11:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katherine Garay — Rol: Agente educativo
Andrea Gómez — Rol: Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Generar un reconocimiento al padre por su rol de crianza y cuido fundamental para una sana y estable convivencia dentro del hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro. Posteriormente se procede a realizar las actividades propuestas para la familia, la cual se llama “Reconocimiento a mi padre “, en la cual consiste en familia elaborar una mención de honor en donde se premiará por ser un padre que cría con amor y respeto. cada integrante de la familia la firmara con una huella de agradecimiento.	Cartulina marcadores tempera

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para nuestra segunda actividad, nos relataran un poco sobre la vida del padre de la familia, sus gustos, hobby, a que se dedica, a que juega con sus hijos cuando está en casa y como le dicen en casa cariñosamente. Después en familia elaboraran al padre un poema en cual expresen lo todo lo relatado anteriormente.	Cartulinas Lápiz Colores

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
En este espació las familias podrán exponer por medio de las siguientes preguntas su percepción del encuentro. ¿Qué fue lo que más les gusto del encuentro en el hogar? ¿Qué fue lo que no te gusto del encontró en el hogar?	Hoja Lápiz

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
la actividad fue muy significativa realizarla por que pocas veces se tiene en cuenta al padre, aunque no viva con papa de mi futuro bebe, es muy responsable de todas las codas que requiero o él bebe y hacerle ese reconocimiento fue muy lindo.	Asistir puntual a los talleres. actualizar los documentos solicitados por parte de las profesoras. participar activamente y tener un buen trato con las profesoras y compañeras.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si la familia respondió a la actividad con disposición ante el tema planeado, generando un momento creativo he importante.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La actividad de la mención de honor al padre fue la que más gusto por que fue un momento significativo pare la familia**.**

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la familia durante el encentró estuvieron con una muy buena disposición al momento de ejecutar todas las actividades pedagógicas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Por parte de la dupla pedagógica no se tiene ninguna observación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante las actividades desarrolladas en el encuentro en el hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	5	**Fecha**	7/7/2023	**Hora**	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katherine Garay — Rol: Agente educativo
Andrea Gómez — Rol: Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Concientizar a las familias de la importancia del dialogo, los límites y normas como proceso formativo de los niños y niñas promoviendo una crianza respetuosa, responsable y con amor por medio de un decálogo viajero.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro. Se le pregunta a la familia como se encuentra en ese momento, como ha estado la familia. Continuaremos escuchando un audio cuento llamado “la hormiga rebelde” https://cuentosparadormir.com/audiocuentos/espanol-neutro/la-hormiga-rebelde-audio-cuento-narrado-en-espanol-americano	• Audio cuento • Familia • Dupla pedagógica

BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento del encuentro, se construirá un decálogo de la familia frente a las nomas y limites que de ahora en adelante pondrán en casa y que por ende se deberán cumplir. Cada uno de los participantes deberá aportar su grano en este decálogo, se creará de manera creativa, con recortes de imágenes, dibujos, entre otras.	• Cuaderno • Colores • Marcadores • Recortes • Fotos

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
En este espació las familias podrán exponer por medio de las siguientes preguntas su percepción del encuentro. ¿Qué fue lo que más les gusto del encuentro en el hogar? ¿Qué fue lo que no te gusto del encontró en el hogar?	Hoja Lápiz

Valoración del encuentro en el hogar.

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
El decálogo dentro del cuaderno viajero me gusto por que pude observar los otros que construyeron las familias y tener en cuenta varias normas y límites que tienen y poderlas aplicar en mi hogar.	Continuar llegando puntual a los encuentros grupales. Tener al día todos los documentos solicitados ´por parte de la dupla pedagógica. Participar con buena disposición en todas las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la familia durante las diferentes actividades logro identificar el propósito de las normas y límites dentro y fuera del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La construcción del decálogo dentro del cuaderno viajero, en donde la familia participo muy creativamente.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de forma activa y creativa en donde se observó él trabajó de la familia al momento de construir todas las actividades.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Puntualidad al momento de realizar el encuentro en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Por medio de las diferentes actividades presentadas durante el encuentro del hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	22/08/2023	**Hora**	8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katherine Garay — Rol: Agente educativo
Juliana Sepúlveda — Rol: Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Elaborar un mapa de sueños de cómo se proyecta el futuro de los niños y niñas participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro. Se le pregunta a la familia como se encuentra en ese momento, como ha estado la familia. Continuaremos escuchando el cuento “las llaves de los sueños” el cual lo socializaremos con las familias indagando cuales son esos sueños que tienen para sus hijos e hijas a un futuro. https://www.youtube.com/watch?v=X_wXJrPOuTk	• Audio cuento • Familia • Dupla pedagógica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento del encuentro, se construirá mapa de los sueños en una cartulina, el cual contendrá imágenes que representarán que quiere la familia (mamá-papá) para su hijo e hija, podrán ir frases o dibujos hechos por ellos mismos. Mientras se crea este mapa de los sueños, se conversará con la familia de como con las normas y limites que se plasmaron dentro del decálogo se vuelven una herramienta necesaria para que los hijos cumplan esos sueños que se tiene para ellos o esos mismos sueños que ellos construyen. Estos mapas se guardarán en una caja del tesoro, donde se encontrarán todos los mapas de cada uno y una de las participantes. Cada uno de los participantes deberá aportar su grano en este mapa de los sueños, se creará de manera creativa, con recortes de imágenes, dibujos, entre otras.	• Cartulinas • Colores • Marcadores • Recortes • Fotos

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
En este espació las familias podrán exponer por medio de las siguientes preguntas su percepción del encuentro. ¿Qué fue lo que más les gusto del encuentro en el hogar? ¿Qué fue lo que no te gusto del encontró en el hogar?	Hoja Lápiz

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me gusto socializar acerca de los sueños que me gustaría que mi hijo o hija tenga en un futuro, ya que me gustaría que mi hijo o hija logre todo lo que se proponga.	Me comprometo a cultivar en mi hijo o hija a cultivar la confianza para que así él o ella pueda creer que si puede lograr con lo que sueña.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si por que la participante logra realizar la actividad aportando sus deseos y entiende que es importante motivarse a levantarse todos los días con buena cara y dirección.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Donde la participante socializa y construye el mapa de los sueños, porque sus deseos hacia su hijo e hija que esta por nacer son positivos, representa lo que quiere que su hijo logre y visualiza el futuro de su hijo o hija.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participante participa activamente, crea y aporta sus conocimientos, indaga y aclara sus inquietudes respecto al tema.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Superar desafíos y distracciones que se interponen a sus metas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecha de manera que el material utilizado sirvió para dar aprendizaje de forma diferente, el material usado era material reciclado y material básicamente de apoyo para la enseñanza.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	2	**Fecha**	18/09/2023	**Hora**	3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katherine Garay Paez — Rol: Agente educativo
Silvia Juliana Sepúlveda Piñerez — Rol: Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Crear tablero de rutinas y hábitos para los niños y niñas en sus actividades cotidianas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro. Se le pregunta a la familia como se encuentra en ese momento, como ha estado la familia. A continuación, se observará el video del cuento de la rutina de la mañana de Danny https://www.youtube.com/watch?v=sBY5Bxe78y4	Celular Familia Dupla pedagógica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se creará con la familia un tablero de las rutinas y hábitos de los niños y niñas. El cual consiste en un octavo de cartulina dibujar, recortar y pegar la rutina de su hijo o hija, esta llevara una pestaña donde podrán todos los días subirlo y pegarlo si, si fue realizada o no está rutina o habito que se colocó allí.	Cartulina Imágenes Colores Marcadores Tijeras Colbon

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
En este espació las familias podrán exponer por medio de las siguientes preguntas su percepción del encuentro. ¿Qué fue lo que más les gusto del encuentro en el hogar? ¿Qué fue lo que no te gusto del encontró en el hogar?	Hoja Lápiz

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me gusto socializar sobre las rutinas y los hábitos, ya que aprendí que el desarrollo de la autonomía personal, a través de los hábitos y las rutinas, hace que se favorezca la autoestima de los niños y las niñas, ya que al ser capaces de hacer estas acciones de forma autónoma se sienten más motivados, dispuestos y valiosos. Ellos mismos pueden ver los progresos que van haciendo.	Me comprometo a llevar los documentos solicitado en el compromiso documental y sacar las citas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del ENCUENTRO?

Si, por que las familias a través del tablero de las rutinas, permiten que los niños y niñas desarrollen su autonomía y responsabilidad frente al autocuidado, la higiene, las relaciones interpersonales y el uso del lenguaje, entre otros. tanto así que los hábitos saludables pueden y deben extenderse a todos los contextos, incluso fuera del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue donde se socializa con la madre del niño Jhoel acerca de las rutinas y los hábitos, ya que ella aporta sus conocimientos y esclarece sus dudas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participa la madre, su participación es activa y con una buena disposición para realizar las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo ENCUENTRO?

Se le recomienda establecer con el niño Jhoel Espinel una rutina acorde a su edad, como, por ejemplo:

Apagar las luces.
Poner música suave o ruido blanco.
Cambiar el pañal de su bebé en silencio.
Leer una historia.
Darle al bebé un baño relajante.
Frotar sus brazos y piernas con un masaje.
Cantarle una canción de cuna.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material empleado, favorece la instauración de hábitos, rutinas, límites y normas en el ámbito educativo o institucional con los niños.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	19/10/2023	**Hora**	4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katherine Garay Paez — Rol: Agente educativo
Silvia Juliana Sepúlveda Piñerez — Rol: Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Crear un recetario de tips o estrategias que trabajan las familias para las normas y limites en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a este momento saludando y agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro. Se solicita el permiso de ingresar al hogar. Se le pregunta a la familia como se encuentra en ese momento, como ha estado la familia. A continuación se le pedirá a los miembros de la familia que se encuentren el hogar que se coloquen de pie y se realizara la actividad rompe hielo llamada “tasa, tetera”.	Familia Dupla pedagógica Música

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se creara con las familias un recetario de tips, estrategias o consejos que usan en casa para el manejo de las normas y los límites ya establecidos con los niños y niñas. De igual manera como la familia maneja los impulsos positivos o negativos de ellos frente a actividades cotidianas.	Cuaderno Colores Marcadores Recortes Stickers Colbon

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
En este espació las familias podrán exponer por medio de las siguientes preguntas su percepción del encuentro. ¿Qué fue lo que más les gusto del encuentro en el hogar? ¿Qué fue lo que no te gusto del encontró en el hogar?	Hoja Lápiz

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me gusto que las profes le colocaran la canción a mi nieto ya que a él le gusta que lo miren y le cante.	Me comprometo a: A transmitir la información aprendida para iniciar con rutinas y hábitos para darle comienzo a las normas y límites con mi nieto.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque las familias logran aprender que la mejor manera que los niños aprendan es a través del Juego, los niños aceptaran y respetaran mejor las reglas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Donde la cuidadora del niño Jhoel dice que le gusto leer las diferentes actividades para que funcione las normas en el hogar ya que ella tenia la idea que el niño estaba muy pequeño para establecer normas y límites.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participa la Abuela del niño Jhoel Espinel, ella participa aprendiendo y indagando acerca del tema.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda:
Ser realista, no podemos exigir cosas imposibles.
Debe ser clara, hay que saber que se ha entendido.
Debe ser despersonalizada, no juzgamos a la persona sino al acto o al comportamiento.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Dándolo un buen uso, ya que los materiales empleados dan como resultado aprendizajes significativo y generan procesos que favorece la enseñanza.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el ~~proceso de observación~~ y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: septiembre de 2023

No se puede evidenciar que le gusta al niño aun, porque tiene un mes de nacido.

Pero se pudo evidenciar que han empezado a desarrollar:

El oído: ya que es capaz de percibir casi todos los sonidos, aunque no consigue localizar bien su origen. Y es que, en este período, los sonidos le llegan como un conjunto de ecos. Es importante que, desde el inicio, el bebé se exponga a los diferentes sonidos que tienen lugar, por ejemplo, en casa. La exposición a los distintos sonidos crea en su memoria un mapa cerebral de los sonidos (mapa tonotópico). Este mapa continuará perfeccionándose hasta los tres años de edad.

Visión: no ve más allá de 20-25 cm. Las imágenes que ve aún son imprecisas y bastante desenfocadas. Tampoco consigue dirigir ambos ojos hacia el mismo objeto, porque el reflejo de fijación aún no está maduro. Por eso, sobre todo, le llaman la atención el contorno de los ojos y el movimiento de la boca. El mundo que ve es en blanco y negro. Y es precisamente por ello, por lo que puede encontrar fácilmente el pezón de su mamá, que es más oscuro que la piel del pecho.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Octubre

El niño Jhoel ha comenzado a observar objetos cercanos, hasta el momento, el solo se fija en aquellos objetos que tiene delante, pero, aumentado su curiosidad y sus ganas de conocer todo lo que le rodea.

Por otra parte, ha comenzado a emitir diferentes tipos de llantos con significados distintos. Es capaz de reconocer voces familiares y sonreír en multitud de ocasiones. Sigue las caras y las enfoca.

Asimismo, desaparecerán algunos reflejos característicos del recién nacido. El reflejo de la marcha automática, por ejemplo, es uno de ellos. El resto se mantienen pasado el segundo mes.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Valoración	Relación con los demas															Relación consigo mismo										Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo Corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la realidad social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal y de género			Social																
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8 9	8 9	8 9	10	10	10	11 12 13	11 12 13	11 12 13	14 15	14 15	14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21 22	19 20 21 22	19 20 21 22	23	23	23	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 12 meses	1 2	1 2	1 2	3 4	3 4	3 4	5 6 7 8	5 6 7 8	5 6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12 13 14	11 12 13 14	11 12 13 14	15 16 17 18	15 16 17 18	15 16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22	22	22	23 24 25 26	23 24 25 26	23 24 25 26	27 28	27 28	27 28	29 30 31	29 30 31	29 30 31	32 33	32 33	32 33
1 año y 1 día a 2 años	1 2	1 2	1 2	3 4 5	3 4 5	3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15 16	15 16	11 16	17 18 19	17 18 19	17 18 19	20 21	20 21	20 21	22 23	22 23	22 23	24	24	24	25 26	25 26	25 26
2 años y 1 día a 3 años	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9	9	9	10 11 12	10 11 12	10 11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	25 26	25 26	25 26	27	27	27
3 años y 1 día a 4 años	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10 11	9 10 11	9 10 11	12	12	12	13 14 15 16	13 14 15 16	13 14 15 16	17 18	17 18	17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24 25	22 23 24 25	22 23 24 25	26 27	26 27	26 27	28 29 30	28 29 30	28 29 30	31 32 33 34	31 32 33 34	31 32 33 34	35 36	35 36	35 36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 2	1 2	1 2	3	3	3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8	8	8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17	16 17	16 17	18	18	18	19 20	19 20	19 20

Pocesos y subprocesos Fundamentales

Pocesos y subprocesos no fundamentales

BIENESTAR FAMILIAR

El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten